



**Государственного бюджетного учреждения
дополнительного профессионального педагогического образования
центра повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Московского района Санкт-Петербурга.**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБУ ДПО ЦПКС
ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга

Протокол № _____

от « _____ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга

_____ И.Г. Лужецкая

Приказ № _____

от « _____ » _____ 20__ г.

Дополнительная профессиональная программа

(повышение квалификации)

«Содержание деятельности педагога ДОУ в условиях ФГОС ДО»

(наименование программы)

Авторы (составители):

Кириченко Е.С.,
преподаватель ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга

Скурихина В.В.,
преподаватель ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

-2022 г.-

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и планируемые результаты обучения

Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональными стандартами

| Наименование программы | Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ | Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ |
|---|---|-------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Содержание деятельности педагога ДОУ в условиях ФГОС ДО | 1. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования (Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. №761н)» | 7 |
| | 2. Приказ от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» | 6 |

Программа направлена на основе (совершенствование) следующих профессиональных (общепрофессиональных, общекультурных) компетенций:

| Виды деятельности | Профессиональные компетенции | Практический опыт | Умения | Знания |
|---|--|-------------------|--------|--------|
| Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства | ПДОУ 1 | | | |
| Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации | Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования | | | |

| | | | | |
|---|------------------|--|--|--|
| | В/01.5 ПДОУ 2 | | | |
| Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения | ПДОУ 5 | | | |
| Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста | ПДОУ 6 | | | |

1.2. **Категория слушателей**

1.3. **Трудоемкость обучения** 36 ч.

1.4. **Форма обучения**

1.5. **Требования к уровню подготовки слушателей** педагоги ДОО, имеющие профессиональное образование.

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы повышения квалификации

| № п/п | Наименование разделов курса, дисциплины; модуля (ей) (указать специфику: инвариантный (фундаментальный /вариативный (прикладной); стажировка/практика) | трудоемкость | | Объем аудиторных занятий (часов) | | | | Объем занятий с применением электронного, дистанционного обучения (часов)** | | | | Внеаудиторная (самостоятельная) | формы аттестации и контроля знаний*** |
|-------|---|----------------------|---------|----------------------------------|--------|-------------------------|---------------------------|---|----------|-------------------------|---------------------------|---------------------------------|--|
| | | В зачетных единицах* | В часах | всего | Лекции | Семинарские/пр активные | Иные виды учебных занятий | всего | Вебинары | Семинарские/пр активные | Иные виды учебных занятий | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 1. | Системно-деятельностный подход, как основа организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО | | | 10 | 2 | 4 | 4 | 2 | | | 2 | | Проведение педагогического анализа мероприятия с детьми |
| 2. | Сюжетно-ролевая игра, как форма реализации системно-деятельностного подхода | | | 10 | 2 | 4 | 4 | 2 | | | 2 | | Составление технологической карты сюжетно-ролевой игры |
| 3. | Современные формы взаимодействия ДОО и родителей воспитанников | | | 8 | | 4 | 4 | 4 | | | 4 | | Создание гайда для родителей (тематика по выбору обучающегося) |
| | Итоговая аттестация | | | | | | | | | | | | зачет |
| | ИТОГО | | | 28 | 4 | 12 | 12 | 8 | | | 8 | | |

2.2. Календарный учебный график:

| | | |
|--|---|--------|
| | Плановый период реализации программы (недель/мес.) – 4 нед. | |
| | 1 мес. | 2 мес. |

| | | | | | | |
|--------|---------|-------|---------|-------|-----|-------|
| Форма | А | А Д/Э | А | А Д/Э | А | А Д/Э |
| Вид УД | «Л» «П» | «И» | «Л» «П» | «И» | «П» | «И» |
| Часов | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |

Условные обозначения для заполнения календарного учебного графика:

- форма занятия:

«А» - аудиторные

«Д/Э» - с применением электронного, дистанционного обучения

- вид учебной деятельности:

«Л» - лекции

«С» - семинарские

«П» - практические

«И» - иные

2.3. Рабочая программа курса, дисциплины, модуля и т.д.

| № п/п | Наименование компонентов | Часов | Объем аудиторных занятий (часов) | | | | Объем занятий с применением электронного, дистанционного обучения (часов) | | | | Внеаудиторная (самостоятельная работа) | Умения и знания Результаты (освоенные компетенции) |
|-------|--|-------|----------------------------------|--------|------------------------------|----------------------|---|----------|------------------------------|----------------------|--|--|
| | | | всего | Лекции | Семинарские/ практические | Иные виды учебных | всего | Вебинары | Семинарские/ практические | Иные виды учебных | | |
| 1. | <p>Системно-деятельностный подход, как основа организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО</p> <p>Системно-деятельностный подход как средство реализации требований ФГОС ДО. Информационно-коммуникационные технологии Профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя), отражающие специфику организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Определение понятий: «деятельность», «деятельностный подход», «компоненты деятельности».</p> | 12 | 10 | 2 | 4 | 4 | 2 | | | 2 | | <p>Должен уметь Применять принципы системно-деятельностного подхода в образовательной практике. Проектировать образовательный процесс. Анализировать и оценивать процесс взаимодействия педагога с детьми.</p> <p>Должен знать</p> |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|--|----|----|---|---|---|---|--|--|---|--|--|
| | Современные образовательные технологии, отвечающие принципам системно-деятельностного подхода. | | | | | | | | | | | Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога ДОО. Образовательные технологии, соответствующие принципам системно-деятельностного подхода. |
| 2. | Сюжетно-ролевая игра, как форма реализации деятельностного подхода | 12 | 10 | 2 | 4 | 4 | 2 | | | 2 | | <p>Должен уметь Организовывать игровую деятельность (ролевую, режиссерскую, с правилами) детей раннего и дошкольного возраста. Создавать возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства. Составлять технологическую карту детской игры.</p> <p>Должен знать Содержание профессиональной деятельности воспитателя. Целевое назначение и задачи методической деятельности.</p> |
| | <p>Методологические основы организации сюжетно-ролевой игры дошкольника.</p> <p>Влияние сюжетно-ролевой игры на развитие у ребенка психических процессов, интеллектуальных способностей, коммуникативных и социальных компетенций.</p> <p>Роль воспитателя в сопровождении детской игры.</p> <p>Создание условий для развития игровых навыков детей (сюжетосложения, ролевого взаимодействия и т.д.)</p> <p>Реализация модели организации игровой деятельности детей в группе ДОО.</p> | | | | | | | | | | | |
| 3. | Современные формы взаимодействия ДОО и родителей воспитанников | 12 | 8 | | 4 | 4 | 4 | | | 4 | | <p>Должен уметь Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста. Определять эффективность взаимодействия.</p> <p>Определять характер, способ и содержание взаимодействия, исходя из воспитательных и образовательных установок семьи.</p> <p>Должен знать Особенности современного семейного воспитания.</p> |
| | <p>Учет принципов системно-деятельностного подхода в организации сотрудничества с семьей.</p> <p>Актуальные вопросы создания единого образовательного пространства развития детской игры в семье и ДОО. Современные формы (в т.ч. дистанционные) интерактивного взаимодействия с родителями воспитанников.</p> <p>Подведение итогов курса.</p> | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|----------------------------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|--|--|----------|--|---|
| | | | | | | | | | | | | Способы организации интерактивного взаимодействия с родителями воспитанников. Преимущества электронных форм взаимодействия. |
| | ИТОГО | 36 | 28 | 4 | 12 | 12 | 8 | | | 8 | | |
| | ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ | | | | | | | | | | | зачет |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

(организационно-педагогические)

3.1. Материально-технические условия:

- Учебная аудитория.
- Мультимедийная установка.
- Доска или флипчарт, фломастеры

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012).
2. Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» (принят ЗакСом Санкт-Петербурга 26.06.2013).
3. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Приказ Минтруда и социальной защиты России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
5. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.2014 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
6. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 27.10.2020 № СанПиН 2.3/2.4.3590-20, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Главного государственного санитарного врача России от 27.10.2020 № 32. Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" (новая редакция).
7. Жигадлова И. В. Организация игровой деятельности с дошкольниками в соответствии ФГОС // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 46. – С. 133–135.
8. Смирнова, Е. О. Детская психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е. О. Смирнова. – М. : Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2006. – 366 с.
9. Смирнова, Е. О. Сюжетно-ролевая игра /Психология ребенка от рождения до семи лет. – М., 1997. – С. 260-282.

Дополнительные источники

1. Профстандарт педагога <http://профстандартпедагога.пф>
2. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
4. Электронный глоссарий <http://www.glossary.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Электронные образовательные ресурсы:

1. <http://www.informika.ru/>- Сайт Государственного научно – исследовательского института информационных технологий и телекоммуникаций.
2. <http://www.citforum.ru/> - Центр информационных технологий.
3. <http://www.5ballov.ru/> - Образовательный портал.
4. http://www.ucheba.com/met_rus/podpiska_doshvosp.htm - Образовательный портал.
5. <http://sciedu.city.ru/> - Наука и образование в России.
6. <http://www.ed.gov.ru/> - Сайт Министерства образования Российской Федерации.
7. <http://www.ito.su/> - Информационные технологии в образовании.
8. <http://www.inftech.webservis.ru/> - Статьи по информационным технологиям.
9. <http://yesnet.purpe.ru/oldsiteuo/seminar/it.htm> - Использование ИКТ в ДОУ
10. <http://www.viki.rdf.ru> - Электронные пособия для ДОО

3.3 Кадровое:

| Ф.И.О. | Ученая степень (при наличии) | Основное место работы (должность) | E-Mail |
|-------------------------------|------------------------------|---|--|
| Скурихина Вера Васильевна | - | ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга | skurihina.vv@imc-mosk.ru |
| Кириченко Екатерина Сергеевна | - | ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга | kirichenko.es@imc-mosk.ru |

3.4. Общие требования к организации образовательного процесса.

Основные организационные формы освоения модуля: практикумы, консультации, мастер-классы и т.п.

Курс включает следующие виды деятельности, способствующие формированию информационно-коммуникационной компетентности педагога ДОО: самостоятельный поиск и анализ современных интернет ресурсов для дошкольного образования; создание собственных информационных ресурсов и анализ их методических возможностей, самостоятельную подготовку модели организации игровой деятельности детей в группе ДООУ.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Форма (ы) текущего контроля (промежуточной и итоговой аттестации)

Формы текущего контроля: педагогический анализ мероприятия с детьми, подготовка технологической карты сюжетно-ролевой игры, подготовка гайда для родителей воспитанников. Форма итоговой аттестации – зачет.

4.2. Оценочные материалы

I. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Паспорт комплекта оценочных средств:

| Предмет(ы) оценивания | Объект(ы) оценивания и Метод оценивания | Показатели оценки |
|--|---|--|
| Сформированность компетенции, необходимой для выполнения задач, связанных с проведением педагогического анализа мероприятия с детьми | Педагогический анализ мероприятия с детьми Оценка полученного результата - аналитический материал, выводы полученные в результате анализа мероприятия с детьми | - в суждениях и выводах отражены требования ФГОС ДО к организации образовательного процесса с детьми - определены соответствия анализируемого мероприятия принципам системно-деятельностного подхода - выделены и оценены с позиций деятельностного подхода конкретные действия педагога при взаимодействии его с детьми |
| Сформированность компетенции, необходимой для создания технологической карты сюжетно-ролевой игры | Технологическая карта сюжетно-ролевой игры Оценка полученного результата- технологическая карта сюжетно-ролевой игры | - в технологической карте отражены особенности сопровождения воспитателем детской сюжетно-ролевой игры - указанная в технологической карте цель учитывает возрастные особенности и игровые интересы детей - в технологической карте использованы все необходимые структурные компоненты, |

| | | |
|--|--|---|
| | | необходимые для отражения конкретной сюжетно-ролевой игры детей |
| Сформированность компетенции, необходимой для выполнения профессиональных задач, связанных с организацией взаимодействия с родителями с целью создания единого образовательного пространства в ДОО и семье | Гайд для родителей (тематика по выбору обучающегося) Оценка полученного результата- гайда для родителей воспитанников | - актуальность темы гайда - соответствие содержания формату гайда - доступность содержания и лаконичность формулировок гайда - эстетичность исполнения гайда |
| Сформированность педагогической компетентности педагога в области организации игровой деятельности детей в группе ДОО | Презентация модели организации игровой деятельности (сюжетно-ролевой игры) детей в группе ДОО Оценка полученного результата и выступления на его защите | - продумана концепция и создана модель организации игровой деятельности (сюжетно-ролевой игры) детей в группе ДОО, которая ориентирована на определенный возраст детей - приоритетная цель реализации модели на данный период отражена в компонентах модели - модель соответствует принципам системно-деятельностного подхода - логичность, доступность, минимальная достаточность выступления - четкость, полнота ответов на вопросы |

Описание организации и правил определения результатов оценивания

На зачете присутствуют два преподавателя, руководитель УМО и методист по курсовой подготовке. Обучающиеся готовят презентацию модели организации игровой деятельности (сюжетно-ролевой игры) детей в группе ДОО. На зачете обучающиеся поочередно демонстрируют компоненты модели, объясняют основную концепцию её использования в профессиональной деятельности педагога ДОО.

Обучающийся считается аттестованным, если он представил все материалы для текущего контроля; успешно прошёл промежуточную аттестацию и успешно провел презентацию модели организации игровой деятельности (сюжетно-ролевой игры) детей в группе ДОО.

Комплект оценочных материалов

Вопросы для проведения педагогического анализа мероприятия с детьми

II. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации:

Тема 1. Системно-деятельностный подход, как основа организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО.

Задание 1. Проведение педагогического анализа мероприятия с детьми

Предмет оценивания – Сформированность компетенции, необходимой для выполнения задач, связанных с проведением педагогического анализа мероприятия с детьми.

Объект оценивания – Педагогический анализ мероприятия с детьми.

| | Показатели | Баллы |
|--|--|--------------------------------|
| оценка полученного результата - аналитический материал, выводы, полученные в результате анализа мероприятия с детьми | - в суждениях и выводах отражены требования ФГОС ДО к организации образовательного процесса с детьми - определены соответствия анализируемого мероприятия принципам системно-деятельностного подхода - выделены и оценены с позиций деятельностного подхода конкретные действия педагога при взаимодействии его с детьми | от 0 до 3 за каждый показатель |
| | Итого: | Мах 9 |

Работа зачтена – от 7 до 9

Работа требует доработки – от 3 до 7

Работа не зачтена – от 0 до 3

Тема 2. Сюжетно-ролевая игра, как форма реализации системно-деятельностного подхода.

Задание 1. Составление технологической карты сюжетно-ролевой игры.

Предмет оценивания – Сформированность компетенции, необходимой для создания технологической карты сюжетно-ролевой игры.

Объект оценивания – Технологическая карта сюжетно-ролевой игры.

| | Показатели | Баллы |
|---|--|--------------------------------|
| оценка полученного результата- технологическая карта сюжетно-ролевой игры | - в технологической карте отражены особенности сопровождения воспитателем детской сюжетно-ролевой игры - указанная в технологической карте цель учитывает возрастные особенности и игровые интересы детей - в технологической карте использованы все необходимые структурные компоненты, необходимые для отражения конкретной сюжетно-ролевой игры детей | от 0 до 3 за каждый показатель |
| | Итого: | Мах 9 |

Работа зачтена – от 7 до 9

Работа требует доработки – от 3 до 7

Работа не зачтена – от 0 до 3

Тема 3. Современные формы взаимодействия ДОО и родителей воспитанников

Задание 1. Создание гайда для родителей (тематика по выбору обучающегося)

Предмет оценивания – Сформированность компетенции, необходимой для выполнения профессиональных задач, связанных с организацией взаимодействия с родителями с целью создания единого образовательного пространства в ДОО и семье

Объект оценивания– Гайд для родителей (тематика по выбору обучающегося)

| | Показатели | Баллы |
|--|------------|-------|
|--|------------|-------|

| | | |
|---|---|--------------------------------|
| оценка полученного результата- гайд для родителей воспитанников | <ul style="list-style-type: none"> - актуальность темы гайда - соответствие содержания формату гайда - доступность содержания и лаконичность формулировок гайда - эстетичность исполнения гайда | от 0 до 3 за каждый показатель |
| | Итого: | Max 12 |

Работа зачтена – от 10 до 12

Работа требует доработки – от 5 до 9

Работа не зачтена – от 0 до 4

Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации:

Объект оценивания – Сформированность педагогической компетентности педагога в области организации игровой деятельности детей в группе ДОО.

Предмет оценивания – Презентация модели организации игровой деятельности (сюжетно-ролевой игры) детей в группе ДОО

| | Показатели | Баллы |
|--|---|--------------------------------|
| оценка полученного результата (продукта) | <ul style="list-style-type: none"> - продумана концепция и создана модель организации игровой деятельности (сюжетно-ролевой игры) детей в группе ДОО, которая ориентирована на определенный возраст детей - приоритетная цель реализации модели на данный период отражена в компонентах модели - модель соответствует принципам системно-деятельностного подхода | от 0 до 3 за каждый показатель |
| | Итого: | Max 9 |
| оценка выступления на защите продукта | <ul style="list-style-type: none"> - логичность, доступность, минимальная достаточность выступления; - четкость, полнота ответов на вопросы | от 0 до 3 за каждый показатель |
| | Итого: | Max 6 |

Работа зачтена – от 12 до 15

Работа требует доработки – от 6 до 11

Работа не зачтена – от 0 до 5