



**Государственного бюджетного учреждения
дополнительного профессионального педагогического образования
центра повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Московского района Санкт-Петербурга.**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБУ ДППО ЦПКС
ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга

Протокол № _____

от « _____ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга

_____ И.Г. Лужецкая

Приказ № _____

от « _____ » _____ 20__ г.

Дополнительная профессиональная программа

(повышение квалификации)

«Содержание деятельности педагога ДОУ в условиях ФГОС ДО»

(наименование программы)

Авторы (составители):

Кириченко Е.С.,
преподаватель ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга

Скурихина В.В.,
преподаватель ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

-2022 г.-

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и планируемые результаты обучения

Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональными стандартами

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
1	2	3
Содержание деятельности педагога ДОУ в условиях ФГОС ДО	1. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования (Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. №761н)»	7
	2. Приказ от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	6

Программа направлена на основе (совершенствование) следующих профессиональных (общепрофессиональных, общекультурных) компетенций:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства	ПДОУ 1			
Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			

	В/01.5 ПДОУ 2			
Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения	ПДОУ 5			
Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	ПДОУ 6			

1.2. **Категория слушателей**

1.3. **Трудоемкость обучения 36 ч.**

1.4. **Форма обучения**

1.5. **Требования к уровню подготовки слушателей педагога ДОО, имеющие профессиональное образование.**

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы повышения квалификации

№ п/п	Наименование разделов курса, дисциплины; модуля (ей) (указать специфику: инвариантный (фундаментальный /вариативный (прикладной); стажировка/практика)	трудоемкость		Объем аудиторных занятий (часов)				Объем занятий с применением электронного, дистанционного обучения (часов)**				Внеаудиторная (самостоятельная)	формы аттестации и контроля знаний***
		В зачетных единицах*	В часах	всего	Лекции	Семинарские/пр активные	Иные виды учебных занятий	всего	Вебинары	Семинарские/пр активные	Иные виды учебных занятий		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Системно-деятельностный подход, как основа организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО			10	2	4	4	2			2		Проведение педагогического анализа мероприятия с детьми
2.	Сюжетно-ролевая игра, как форма реализации системно-деятельностного подхода			10	2	4	4	2			2		Составление технологической карты сюжетно-ролевой игры
3.	Современные формы взаимодействия ДОО и родителей воспитанников			8		4	4	4			4		Создание гайда для родителей (тематика по выбору обучающегося)
	Итоговая аттестация												зачет
	ИТОГО			28	4	12	12	8			8		

2.2. Календарный учебный график:

	Плановый период реализации программы (недель/мес.) – 4 нед.	
	1 мес.	2 мес.

Форма	А	А Д/Э	А	А Д/Э	А	А Д/Э
Вид УД	«Л» «П»	«И»	«Л» «П»	«И»	«П»	«И»
Часов	6	6	6	6	6	6

Условные обозначения для заполнения календарного учебного графика:

- форма занятия:

«А» - аудиторные

«Д/Э» - с применением электронного, дистанционного обучения

- вид учебной деятельности:

«Л» - лекции

«С» - семинарские

«П» - практические

«И» - иные

2.3. Рабочая программа курса, дисциплины, модуля и т.д.

№ п/п	Наименование компонентов	Часов	Объем аудиторных занятий (часов)				Объем занятий с применением электронного, дистанционного обучения (часов)				Внеаудиторная (самостоятельная работа)	Умения и знания Результаты (освоенные компетенции)
			всего	Лекции	Семинарские/ практические	Иные виды учебных	всего	Вебинары	Семинарские/ практические	Иные виды учебных		
1.	<p>Системно-деятельностный подход, как основа организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО</p> <p>Системно-деятельностный подход как средство реализации требований ФГОС ДО. Информационно-коммуникационные технологии Профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя), отражающие специфику организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Определение понятий: «деятельность», «деятельностный подход», «компоненты деятельности».</p>	12	10	2	4	4	2			2		<p>Должен уметь Применять принципы системно-деятельностного подхода в образовательной практике. Проектировать образовательный процесс. Анализировать и оценивать процесс взаимодействия педагога с детьми.</p> <p>Должен знать</p>

	Современные образовательные технологии, отвечающие принципам системно-деятельностного подхода.											Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога ДОО. Образовательные технологии, соответствующие принципам системно-деятельностного подхода.
2.	Сюжетно-ролевая игра, как форма реализации деятельностного подхода	12	10	2	4	4	2			2		Должен уметь Организовывать игровую деятельность (ролевую, режиссерскую, с правилами) детей раннего и дошкольного возраста. Создавать возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства. Составлять технологическую карту детской игры. Должен знать Содержание профессиональной деятельности воспитателя. Целевое назначение и задачи методической деятельности.
	Методологические основы организации сюжетно-ролевой игры дошкольника. Влияние сюжетно-ролевой игры на развитие у ребенка психических процессов, интеллектуальных способностей, коммуникативных и социальных компетенций. Роль воспитателя в сопровождении детской игры. Создание условий для развития игровых навыков детей (сюжетосложения, ролевого взаимодействия и т.д.) Реализация модели организации игровой деятельности детей в группе ДООУ.											
3.	Современные формы взаимодействия ДОО и родителей воспитанников	12	8		4	4	4			4		Должен уметь Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста. Определять эффективность взаимодействия. Определять характер, способ и содержание взаимодействия, исходя из воспитательных и образовательных установок семьи. Должен знать Особенности современного семейного воспитания.
	Учет принципов системно-деятельностного подхода в организации сотрудничества с семьей. Актуальные вопросы создания единого образовательного пространства развития детской игры в семье и ДОО. Современные формы (в т.ч. дистанционные) интерактивного взаимодействия с родителями воспитанников. Подведение итогов курса.											

												Способы организации интерактивного взаимодействия с родителями воспитанников. Преимущества электронных форм взаимодействия.
	ИТОГО	36	28	4	12	12	8				8	
	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ											зачет

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

(организационно-педагогические)

3.1. Материально-технические условия:

- Учебная аудитория.
- Мультимедийная установка.
- Доска или флипчарт, фломастеры

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012).
2. Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» (принят ЗакСом Санкт-Петербурга 26.06.2013).
3. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Приказ Минтруда и социальной защиты России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
5. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.2014 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
6. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 27.10.2020 № СанПиН 2.3/2.4.3590-20, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Главного государственного санитарного врача России от 27.10.2020 № 32. Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" (новая редакция).
7. Жигадлова И. В. Организация игровой деятельности с дошкольниками в соответствии ФГОС // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 46. – С. 133–135.
8. Смирнова, Е. О. Детская психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е. О. Смирнова. – М. : Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2006. – 366 с.
9. Смирнова, Е. О. Сюжетно-ролевая игра /Психология ребенка от рождения до семи лет. – М., 1997. – С. 260-282.

Дополнительные источники

1. Профстандарт педагога <http://профстандартпедагога.пф>
2. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
4. Электронный глоссарий <http://www.glossary.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Электронные образовательные ресурсы:

1. <http://www.informika.ru/>- Сайт Государственного научно – исследовательского института информационных технологий и телекоммуникаций.
2. <http://www.citforum.ru/> - Центр информационных технологий.
3. <http://www.5ballov.ru/> - Образовательный портал.
4. http://www.ucheba.com/met_rus/podpiska_doshvosp.htm - Образовательный портал.
5. <http://sciedu.city.ru/> - Наука и образование в России.
6. <http://www.ed.gov.ru/> - Сайт Министерства образования Российской Федерации.
7. <http://www.ito.su/> - Информационные технологии в образовании.
8. <http://www.inftech.webservis.ru/> - Статьи по информационным технологиям.
9. <http://yesnet.purpe.ru/oldsiteuo/seminar/it.htm> - Использование ИКТ в ДОУ
10. <http://www.viki.rdf.ru> - Электронные пособия для ДОО

3.3 Кадровое:

Ф.И.О.	Ученая степень (при наличии)	Основное место работы (должность)	E-Mail
Скурихина Вера Васильевна	-	ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга	skurihina.vv@imc-mosk.ru
Кириченко Екатерина Сергеевна	-	ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга	kirichenko.es@imc-mosk.ru

3.4. Общие требования к организации образовательного процесса.

Основные организационные формы освоения модуля: практикумы, консультации, мастер-классы и т.п.

Курс включает следующие виды деятельности, способствующие формированию информационно-коммуникационной компетентности педагога ДОО: самостоятельный поиск и анализ современных интернет ресурсов для дошкольного образования; создание собственных информационных ресурсов и анализ их методических возможностей, самостоятельную подготовку модели организации игровой деятельности детей в группе ДООУ.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Форма (ы) текущего контроля (промежуточной и итоговой аттестации)

Формы текущего контроля: педагогический анализ мероприятия с детьми, подготовка технологической карты сюжетно-ролевой игры, подготовка гайда для родителей воспитанников. Форма итоговой аттестации – зачет.

4.2. Оценочные материалы

I. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Паспорт комплекта оценочных средств:

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания и Метод оценивания	Показатели оценки
Сформированность компетенции, необходимой для выполнения задач, связанных с проведением педагогического анализа мероприятия с детьми	Педагогический анализ мероприятия с детьми Оценка полученного результата - аналитический материал, выводы полученные в результате анализа мероприятия с детьми	- в суждениях и выводах отражены требования ФГОС ДО к организации образовательного процесса с детьми - определены соответствия анализируемого мероприятия принципам системно-деятельностного подхода - выделены и оценены с позиций деятельностного подхода конкретные действия педагога при взаимодействии его с детьми
Сформированность компетенции, необходимой для создания технологической карты сюжетно-ролевой игры	Технологическая карта сюжетно-ролевой игры Оценка полученного результата- технологическая карта сюжетно-ролевой игры	- в технологической карте отражены особенности сопровождения воспитателем детской сюжетно-ролевой игры - указанная в технологической карте цель учитывает возрастные особенности и игровые интересы детей - в технологической карте использованы все необходимые структурные компоненты,

		необходимые для отражения конкретной сюжетно-ролевой игры детей
Сформированность компетенции, необходимой для выполнения профессиональных задач, связанных с организацией взаимодействия с родителями с целью создания единого образовательного пространства в ДОО и семье	Гайд для родителей (тематика по выбору обучающегося) Оценка полученного результата- гайда для родителей воспитанников	- актуальность темы гайда - соответствие содержания формату гайда - доступность содержания и лаконичность формулировок гайда - эстетичность исполнения гайда
Сформированность педагогической компетентности педагога в области организации игровой деятельности детей в группе ДОО	Презентация модели организации игровой деятельности (сюжетно-ролевой игры) детей в группе ДОО Оценка полученного результата и выступления на его защите	- продумана концепция и создана модель организации игровой деятельности (сюжетно-ролевой игры) детей в группе ДОО, которая ориентирована на определенный возраст детей - приоритетная цель реализации модели на данный период отражена в компонентах модели - модель соответствует принципам системно-деятельностного подхода - логичность, доступность, минимальная достаточность выступления - четкость, полнота ответов на вопросы

Описание организации и правил определения результатов оценивания

На зачете присутствуют два преподавателя, руководитель УМО и методист по курсовой подготовке. Обучающиеся готовят презентацию модели организации игровой деятельности (сюжетно-ролевой игры) детей в группе ДОО. На зачете обучающиеся поочередно демонстрируют компоненты модели, объясняют основную концепцию её использования в профессиональной деятельности педагога ДОО.

Обучающийся считается аттестованным, если он представил все материалы для текущего контроля; успешно прошёл промежуточную аттестацию и успешно провел презентацию модели организации игровой деятельности (сюжетно-ролевой игры) детей в группе ДОО.

Комплект оценочных материалов

Вопросы для проведения педагогического анализа мероприятия с детьми

II. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации:

Тема 1. Системно-деятельностный подход, как основа организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО.

Задание 1. Проведение педагогического анализа мероприятия с детьми

Предмет оценивания – Сформированность компетенции, необходимой для выполнения задач, связанных с проведением педагогического анализа мероприятия с детьми.

Объект оценивания – Педагогический анализ мероприятия с детьми.

	Показатели	Баллы
оценка полученного результата - аналитический материал, выводы, полученные в результате анализа мероприятия с детьми	- в суждениях и выводах отражены требования ФГОС ДО к организации образовательного процесса с детьми - определены соответствия анализируемого мероприятия принципам системно-деятельностного подхода - выделены и оценены с позиций деятельностного подхода конкретные действия педагога при взаимодействии его с детьми	от 0 до 3 за каждый показатель
	Итого:	Мах 9

Работа зачтена – от 7 до 9

Работа требует доработки – от 3 до 7

Работа не зачтена – от 0 до 3

Тема 2. Сюжетно-ролевая игра, как форма реализации системно-деятельностного подхода.

Задание 1. Составление технологической карты сюжетно-ролевой игры.

Предмет оценивания – Сформированность компетенции, необходимой для создания технологической карты сюжетно-ролевой игры.

Объект оценивания – Технологическая карта сюжетно-ролевой игры.

	Показатели	Баллы
оценка полученного результата- технологическая карта сюжетно-ролевой игры	- в технологической карте отражены особенности сопровождения воспитателем детской сюжетно-ролевой игры - указанная в технологической карте цель учитывает возрастные особенности и игровые интересы детей - в технологической карте использованы все необходимые структурные компоненты, необходимые для отражения конкретной сюжетно-ролевой игры детей	от 0 до 3 за каждый показатель
	Итого:	Мах 9

Работа зачтена – от 7 до 9

Работа требует доработки – от 3 до 7

Работа не зачтена – от 0 до 3

Тема 3. Современные формы взаимодействия ДОО и родителей воспитанников

Задание 1. Создание гайда для родителей (тематика по выбору обучающегося)

Предмет оценивания – Сформированность компетенции, необходимой для выполнения профессиональных задач, связанных с организацией взаимодействия с родителями с целью создания единого образовательного пространства в ДОО и семье

Объект оценивания– Гайд для родителей (тематика по выбору обучающегося)

	Показатели	Баллы
--	------------	-------

оценка полученного результата- гайд для родителей воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность темы гайда - соответствие содержания формату гайда - доступность содержания и лаконичность формулировок гайда - эстетичность исполнения гайда 	от 0 до 3 за каждый показатель
	Итого:	Max 12

Работа зачтена – от 10 до 12

Работа требует доработки – от 5 до 9

Работа не зачтена – от 0 до 4

Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации:

Объект оценивания – Сформированность педагогической компетентности педагога в области организации игровой деятельности детей в группе ДОО.

Предмет оценивания – Презентация модели организации игровой деятельности (сюжетно-ролевой игры) детей в группе ДОО

	Показатели	Баллы
оценка полученного результата (продукта)	<ul style="list-style-type: none"> - продумана концепция и создана модель организации игровой деятельности (сюжетно-ролевой игры) детей в группе ДОО, которая ориентирована на определенный возраст детей - приоритетная цель реализации модели на данный период отражена в компонентах модели - модель соответствует принципам системно-деятельностного подхода 	от 0 до 3 за каждый показатель
	Итого:	Max 9
оценка выступления на защите продукта	<ul style="list-style-type: none"> - логичность, доступность, минимальная достаточность выступления; - четкость, полнота ответов на вопросы 	от 0 до 3 за каждый показатель
	Итого:	Max 6

Работа зачтена – от 12 до 15

Работа требует доработки – от 6 до 11

Работа не зачтена – от 0 до 5